**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, составлена на основе Примерной программы начального общего образования Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова «Окружающий мир» и методических рекомендаций к программе для общеобразовательных учреждений, утверждённой Министерством образования и науки РФ  (Сборник программ начального общего образования. Система Л. В. Занкова/Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова.- Самара: Издательский дом «Федоров», 2011).

**Для реализации программного содержания используется для обучающихся:**

1. Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Мы и окружающий мир: Учебник для 4 класса: В 2 ч. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров» , 2012
2. Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н. др. Рабочая тетрадь «Мы и окружающий мир» для 4 класса: – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров» , 2012

**Для реализации программного содержания используется для учителя:**

1. Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н. Методические пояснения к курсу «Мы и окружающий мир». 3 **-** 4классы. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров» , 2012
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение, 2010.

**Планируемые предметные результаты освоения курса окружающий мир**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкрет­ной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;

- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, этнической принадлежности, чувства соп­ричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание смысла и нравственного содержания собст­венных поступков и поступков других людей, в т.ч. истори­ческих лиц;

- основные моральные нормы поведения в обществе, про­екция этих норм на собственные поступки;

- этические чувства - стыда, вины, совести как регулято­ры морального поведения;

- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц, сопереживание им;

- принятие ценности природного мира, готовность следо­вать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- принятие установки на здоровый образ жизни;

- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понима­ния необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социаль­ного способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения;

- учебно-познавательного интереса к нахождению раз­личных способов решения учебной задачи;

- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;

- адекватной дифференцированной самооценки на осно­ве критерия успешности реализации социальной роли «хо­рошего ученика»;

- компетенции в реализации основ гражданской иден­тичности в поступках и деятельности;

- морального сознания, способности к решению мораль­ных проблем на основе учета позиций партнеров в обще­нии, устойчивого следования в поведении моральным нор­мам и этическим требованиям;

- осознанных устойчивых эстетических представлений и ориентации на искусство как значимую сферу человечес­кой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутрен­нем плане;

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату (в случае работы в интерактивной среде пользо­ваться реакцией среды решения задачи);
* вносить необходимые коррективы в исполнение дейст­вия на основе его оценки и учета характера сделанных оши­бок;
* различать способ и результат действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной ре­чи, во внутреннем плане.

Выпускник получит возможность научиться:

* самостоятельно находить несколько вариантов реше­ния учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
* преобразовывать практическую задачу в познава­тельную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуаль­ный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной лите­ратуры, энциклопедий, справочников (включая при возмож­ности электронные, цифровые) в открытом информацион­ном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись выборочной информации об окру­жающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* использовать знаково-символические средства, приве­денные в учебной литературе;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
* воспринимать и анализировать сообщения и важней­шие их компоненты - тексты;
* анализировать изучаемые объекты с выделением суще­ственных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изу­ченных объектов по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;
* строить логическое рассуждение, включающее установ­ление причинно-следственных связей;
* обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
* подводить анализируемые изучаемые объекты (явле­ния) под понятия разного уровня обобщения на основе рас­познавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружаю­щем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для ре­шения учебных задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из час­тей, самостоятельно достраивая недостающие компо­ненты;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изу­ченных объектов по самостоятельно выделенным основани­ям (критериям);
* строить рассуждение, включая установление причин­но-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* строить монологическое высказывание (при возмож­ности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), вла­деть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанци­онного общения;
* допускать возможность существования различных то­чек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ори­ентироваться на позицию партнера в общении и взаимодей­ствии;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* учитывать другое мнение и позицию, стремиться к ко­ординации различных позиций в сотрудничестве;
* договариваться и приходить к общему решению в сов­местной деятельности и в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве пози­ции других людей, отличные от собственной;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновы­вать собственную позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, пос­ледовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* понимать относительность мнений и подходов к ре­шению проблемы;
* задавать вопросы, необходимые для организации соб­ственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотруд­ничестве необходимую помощь;
* адекватно использовать речь для планирования и ре­гуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Человек и природа

Выпускник научится:

* описывать изученные объекты и явления живой и не­живой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на ос­нове внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;
* проводить несложные наблюдения в окружающей сре­де, ставить опыты, используя простейшее лабораторное обо­рудование и измерительные приборы; следовать инструкци­ям и правилам техники безопасности при проведении наб­людений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумаж­ных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследо­вательской работы;
* использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествозна­нию, определитель растений и животных на основе иллюст­раций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использо­вать их для объяснения необходимости бережного отноше­ния к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и при­роды, находить примеры влияния этих отношений на при­родные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соб­людения правил безопасного поведения; использовать зна­ния о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
* сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);
* различать полезные ископаемые (не менее трех), пони­мать их значение в хозяйстве;
* узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных ф
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объясне­ний, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* осознавать связь между городом и деревней, промыш­ленностью и сельским хозяйством (на уровне представле­ния).

Выпускник получит возможность научиться:

* ориентироваться в важнейших для страны и личнос­ти событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* наблюдать и описывать проявления богатства внут­реннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совме­стно установленные договоренности и правила, в т.ч. пра­вила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в сов­местной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность узнать:

* об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культур­ной жизни страны в изучаемый период;
* об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;
* имена выдающихся российских государственных дея­телей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;

об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края

адекватно воспринимать предложения и оценку учите­лей, товарищей, родителей и других людей;

**Содержание учебного предмета**

**Человек и окружающий мир (21 час)**

**Человек и природа**

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия – источник движения. Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

**Человек и общество**

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

**Практические работы:** осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

**Исследовательская работа**. История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

**Экскурсии** в планетарий, в политехнический музей (при возможности).

**Преобразования в России (10 часов)**

**Человек и общество**

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М.В. Ломоносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

**Человек и природа**

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Люди, занятые горным делом.

**Человек и общество**

Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов. План местности.

**Практические работы:** определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.

**Исследовательская работа.** Петербург - один из прекраснейших городов мира.

**Экскурсии** в краеведческий, исторический, минералогический музеи, Бородинскую панораму (при возможности).

**Мир человека в Новое время (27 часов)**

**Человек и природа**

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

**Человек и общество**

События в России в начале ХХ века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР. Великая Отечественная война (1941-1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период. Развитие науки и техники. Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

**Человек и природа**

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России. Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье.

Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями

здоровья.

**Практические работы.** Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы

на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

**Исследовательская работа.** Как работают органы чувств? Витамины в жизни человека.

**Экскурсии** в политехнический, зоологический музеи, в дендрарий, в краеведческий, исторический музеи (с учетом возможностей).

**Современная Россия (10 часов)**

**Человек и общество**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие

граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей,

День народного единства, День Конституции. Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Святыни

Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России. Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

**Краеведение (в течение года).** Родной край – часть России. Областные органы власти. Областная символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

**Исследовательская работа.** Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).

**Экскурсии** в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

**Тематическое планирование**

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во  часов |
| 1 | Человек и мир, созданный им | 6 |
| 2 | Наши соседи на Западе | 15 |
| 3 | Преобразования в России | 10 |
| 4 | Мир человека в Новое время | 27 |
| 5 | Современная Россия | 10 |
| **Итого** | | **68** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Корректировка** |
| 1 | Сфера разумной жизни. Условия современной жизни.  С. 3–11 | 1 |  |
| 2 | Первопроходцы в науке.  Техника и человек.  С. 12–17  ***Исследовательская работа: «Транспорт будущего»*** | 1 |  |
| 3 | Трудный путь становления медицины.  С. 17–19 | 1 |  |
| 4 | Клетка – основа строения и роста  живых организмов.  С. 19–23  ***П.р№1:* «Строение клетки»** | 1 |  |
| 5 | Рост и развитие организма человека.  Режим дня в его жизни.  С. 24–26  ***П.Р.№2:* «Составление режима дня школьника».** | 1 |  |
| 6 | Лекарственные растения.  С. 26–29.  ***Проверочная работа №1*** *по теме:* «Человек и мир, созданный им» | 1 |  |
| 7 | Где и как жили рыцари.  С. 30–35 | 1 |  |
| 8 | Почему осанка выделяла рыцаря.  С. 35–37  ***П.р.№3:* «Составление комплекса упражнений утренней гимнастики».** | 1 |  |
| 9 | Тело человека. Опора и защита тела. Позвоночник.  С. 38–43  ***П.р.№4:* «Определение своего роста и веса».** | 1 |  |
| 10 | Череп. Грудная клетка. Живые рычаги.  Оказание первой помощи при травмах.  С. 43–48 | 1 |  |
| 11 | Мышцы и движение. «Черная смерть»  С. 49–58  ***Тест по теме:* «Опорно-двигательная система и покровы тела»** | 1 |  |
| 12 | На подступах к Новому времени.  С. 58–61  ***Проверочная работа №2 по теме:* "Скелет. Мышцы"** | 1 |  |
| 13 | Расширение знаний о Земле.  С. 61–63  ***Экскурсия№1*** *в краеведческий музей.* | 1 |  |
| 14 | Кругосветное путешествие Магеллана.  С. 65–67 | 1 |  |
| 15 | Природа Нового света.  С. 68–70 | 1 |  |
| 16 | Развитие науки. Устройство Вселенной.  С. 70–71 | 1 |  |
| 17 | Почему предметы падают вниз.  С. 71–74 | 1 |  |
| 18 | Открытие невидимого мира.  С. 74–76 | 1 |  |
| 19 | Победа над эпидемиями.  С. 77–78  ***Проверочная работа № 3 по теме:* «Начало Нового времени. Развитие науки»** | 1 |  |
| 20 | Зачем нужна гигиена.  С. 79–81  ***П.р.№5:* «Оказание первой медицинской помощи при порезах».** | 1 |  |
| 21 | Особенности кожного покрова.  С. 81–88  ***Тест по теме:* «Кожа»** | 1 |  |
| 22 | Россия при Петре I.  Царь-плотник. Выход к морю.  С. 89–94 | 1 |  |
| 23 | Город на Неве.  С. 94–98  ***Проверочная работа №4 по теме:* «Преобразования в России"** | 1 |  |
| 24 | Пётр I: царь и человек.  С. 99–102  ***Исследовательская работа№2.* Петербург - один из прекрасней­ших городов мира.** | 1 |  |
| 25 | Становление российской науки. М.В.Ломоносов –великий русский учёный. С. 102–106  ***П.р.№6-7* *:* «Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины)».** | 1 |  |
| 26 | Горное дело. Горные породы. Полезные ископаемые.  С. 107–110 | 1 |  |
| 27 | Каменное царство.  С. 110–114  ***П.р.№8:* «Работа с коллекциями горных пород и минералов».** | 1 |  |
| 28 | Руды металлов и горючие полезные  ископаемые.  С. 114–124  ***Экскурсия****№2 в краеведческий музей.* | 1 |  |
| 29 | Кто открывает и добывает полезные ископаемые.  С. 121–124.  ***П.р.№9:* «Работа с физической картой России)».** | 1 |  |
| 30 | Русское военное искусство. Ни разу не побежденный. Отечественная война 1812 года.  С. 124–131 | 1 |  |
| 31 | План местности.  С. 131–134  **Итоговая контрольная работа за I полугодие** | 1 |  |
| 32 | ***Проверочная работа №5 по теме:* "Горное дело. Полезные ископаемые"**  Северные земли России.  С. 3–5 (2-й части учебника) | 1 |  |
| 33 | Самый маленький материк.  С. 5–9 | 1 |  |
| 34 | Русские на шестом континенте.  С. 10–13 | 1 |  |
| 35 | Дальний Восток России.  С. 13–15 | 1 |  |
| 36 | Особенности природы гор.  С. 16–17 | 1 |  |
| 37 | Расы человека.  С. 17–19  ***Проверочная работа №6"Разнообразие природы"*** | 1 |  |
| 38 | Развитие науки и техники.  С. 20–23 | 1 |  |
| 39 | Новые знания о человеке.  С. 24–25 | 1 |  |
| 40 | Открытие деятельности нервной системы. Строение и работа нервной системы.  С. 25–31 | 1 |  |
| 41 | Значение кровеносной системы  С. 31–34 | 1 |  |
| 42 | Путь крови в организме.  С. 34–39 | 1 |  |
| 43 | Россия в начале ХХ века.  С. 40–44 | 1 |  |
| 44 | Великая Отечественная война  (1941–1945).  С. 44–50  ***Тест :* «Нервная и кровеносная системы». События начала века.** | 1 |  |
| 45 | Великая Отечественная война  (1941–1945)  С. 44–50 | 1 |  |
| 46 | Подвиг российского народа в Великой Отечественной войне  *(подготовка презентации, выставки)* | 1 |  |
| 47 | Беларусь.  С. 50–52 | 1 |  |
| 48 | Великобритания.  С. 53–56 | 1 |  |
| 49 | Век научных открытий.  С. 56–59 | 1 |  |
| 50 | Охрана природы.  С. 60–65 | 1 |  |
| 51 | Органы дыхания человека.  С. 66–69 | 1 |  |
| 52 | Растения –природные очистители воздуха.  Комнатные растения.  С. 69 | 1 |  |
| 53 | Сельское хозяйство.  Животноводство.  С. 70–75 | 1 |  |
| 54 | Сельское хозяйство.  Растениеводство.  С. 75–78 | 1 |  |
| 55 | Зачем человек ест.  Состав пищи.  С. 79–85 | 1 |  |
| 56 | Органы пищеварения.  С. 86–89 | 1 |  |
| 57 | Переработка пищи в организме. Правила здорового питания.  С. 89–95  ***Проверочная работа№7 по теме :* «Состав пищи. Органы пищеварения».** | 1 |  |
| 58 | Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека (урок обобщение) | 1 |  |
| 59 | Человек и общество.  С. 96–98 | 1 |  |
| 60 | Россия – наша Родина.  С. 98–100 | 1 |  |
| 61 | Москва – столица России.  С. 101–103 | 1 |  |
| 62 | Устройство государственной власти.  С. 104–108 | 1 |  |
| 63 | Символы и праздники России.  С. 108–113 | 1 |  |
| 64 | Родной край-часть России  ***Проверочная работа№8 по теме :* «Современная Россия».** | 1 |  |
| 62 | Народы России, их культура и традиции.  (обсуждение родословных) | 1 |  |
| 66 | Человек в современных условиях.  С. 113–116  ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |  |
| 67 | Нравственные нормы жизни.  С. 117–120 | 1 |  |
| 68 | Духовное богатство человека | 1 |  |